

Министерство образования Владимирской области

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»**



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД
В. В. Малашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 История России

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией социально - гуманитарных
дисциплин

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.
Председатель:  О. Е. Ландехова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.26 Мастер растениеводства.

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж».

Разработчик: Т.Б. Бабаева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК»

Рецензенты:

Г.В. Горлова, методист ГБПОУ ВО «СИГК»

И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.4 | Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; | <u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы элективного курса | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа ¹</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | В том числе практических занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | | |
| Тема 9. От великих потрясений Великой Победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в | 2 | |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|---|
| | | науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса возрождению | От к от к | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | | В том числе практических занятий | | |
| | | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |
| Тема 13. Россия. XXI век | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | ПК 1.4 |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| Тема 16. Россия сегодня | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | |
| Самостоятельная работа - Место и роль России в мировом сообществе | | 2 | |
| Итоговая практическая работа | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | ДЗ | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления | <ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>подвига российского народа по защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |
|--|---|--|

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «История России» для профессии «Мастер растениеводства»

Автор – Бабаева Татьяна Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе примерной программы ФГОС СПО и с учетом требований профессионального стандарта.

Рабочая программа содержит набор знаний, умений и практический опыт, позволяющий измерить освоение выпускником профессиональных компетенций. Знания и умения отражают требования к квалификации.

Структура рабочей программы включает общие компетенции, тематический план и содержание дисциплины с распределением часов по темам, указаны практические занятия и темы на самостоятельное изучение.

В программе описаны условия реализации дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает наличие кабинета и его оборудование, которые позволяют освоить профессиональные компетенции. Информационное обеспечение включает перечень новейших печатных и электронных изданий.

Отражены требования к кадровому обеспечению по образовательной программе. Рабочая программа завершается разделом «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины», где даны критерии и методы оценки на общие компетенции.

Данная рабочая программа рекомендуется для подготовки специалистов по профессии «Мастер растениеводства»

Рецензент:



И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

Министерство образования Владимирской области

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией социально - гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель:  О. Е. Ландехова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.26 Мастер растениеводства.

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж».

Разработчики:

Д.Ю. Смирнова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК»;

Рецензенты:

Т.Б. Бабаева, методист ГБПОУ ВО «СИГК»

И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 1.4. ПК 1.6</p> | <p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Координировать деятельность полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 68 |
| <i>Самостоятельная работа*</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 34 | |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|---|
| | <p>Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 1.2. | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 6 | |
| Роль образования в современном мире | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |
| | Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».</p> <p>Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | |
| Тема № 1.4. | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |
| Основы делового общения | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | |
| Тема 1.5. | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 8 | |
| Рынок труда, трудоустройство и карьера | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |
| | Практическое занятие № 13. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 4 | |
| Тема 2.1. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | 4 | |
| Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Практическое занятие № 17. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p> | 2 | |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена | | 8 | |
| <p>Тема № 3.1.</p> <p>Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен</p> | <p>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала</p> | 8 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 20. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 21. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание¹ | | 28 | |
| Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| | Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). | 6 | |
| В том числе практических занятий | 6 | | |
| Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических | 2 | | |

¹ Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии или специальности

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|---|
| | упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ПК1.4 |
| | Практическое занятие 26. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 4.3. | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). | 6 | |
| Техника безопасности и охрана труда | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК1.4 |
| | Практическое занятие № 29. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 4.4. | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | 4 | OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий | 4 | OK 05 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 09 ПК1.4 |
| | Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 4.5. Саморазвитие в профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 34. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 72 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и</p> | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p> |
|--|---|---|

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессии «Мастер растениеводства»

Авторы – Смирнова Дарья Юрьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе примерной программы ФГОС СПО по профессии «Мастер растениеводства»

Рабочая программа содержит набор знаний, умений и практический опыт, позволяющий измерить освоение выпускником профессиональных компетенций. Знания и умения отражают требования к квалификации.

Структура рабочей программы включает общие и профессиональные компетенции, тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с распределением часов по темам, указаны практические занятия и темы на самостоятельное изучение.

В программе описаны условия реализации дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает наличие кабинета и его оборудование, которые позволяют освоить профессиональные компетенции. Информационное обеспечение включает перечень новейших печатных и электронных изданий.

Рабочая программа завершается разделом «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, где даны критерии и методы оценки на общие и профессиональные компетенции, что позволяет оценить квалификацию выпускника.

Заключение: Рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе при подготовке специалистов среднего звена по профессии «Мастер растениеводства»



И.Н. Скрябина, заместитель директора по
учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-
гуманитарный колледж»

Министерство образования Владимирской области

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией социально - гуманитарных
дисциплин

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.
Председатель: О. Е. Ландехова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.26 Мастер растениеводства.

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж».

Разработчики:
Луценко Д.А, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК»;

Рецензенты:

Т.Б. Бабаева, методист ГБПОУ ВО «СИГК»

И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09, ПК1.6 | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>разработки предложений по повышению эффективности труда овощеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ,</p> | <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | форумов | межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур |
|--|---------|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 68 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹ | 4 |
| Промежуточная аттестация в других формах контроля и диф.зачет | - |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 40/36 | |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | В том числе практических занятий | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 6 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Допросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | В том числе практических занятий | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 6 | |
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Ознакомительное чтение текста по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Тестовые вопросы по содержанию, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Чтение текстов по теме «Образование в России и за рубежом». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. | В том числе практических занятий | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | 12 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Изучающее чтение текстов по теме «Английский язык – международный язык. Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию, тестовые вопросы по содержанию, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Составление диалогов по теме: «Профессиональный диалог». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема № 1.4. Основы делового общения | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Светская беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные | 10 | |

| | | | |
|------------------|--|----------|--|
| | местоимения | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Практическое занятие № 10. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при составлении деловых писем. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений на основе просмотренного материала. Упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию. | 4 | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| <p>Рынок труда, трудоустройство и карьера</p> | <p>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p> | <p>6</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6</p> |
| | <p>Практическое занятие №13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №14. Прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию, тестовые вопросы по содержанию, вопросы с развернутым ответом.</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №15. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 6/6 | |
| Тема 2.1. | В том числе практических занятий | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | 6 | |
| | Практическое занятие №16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Изучающее чтение текста по теме «Отраслевая выставка». Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию, тестовые вопросы по содержанию, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена | | 2/2 | |
| Тема № 3.1. Чемпионаты | В том числе практических занятий | 2 | |
| | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен | мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание | | 24/24 | |
| Тема № 4.2. Инструменты и оборудование | В том числе практических занятий | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола. | 6 | |
| | Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Практическое занятие №21Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22.Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда | В том числе практических занятий | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | «Техника безопасности и охрана труда на производстве».Неличные формы глагола . | 8 | |
| | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по тексту (упражнения лексического характера по содержанию, тестовые вопросы по содержанию, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4. | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола . | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 28 Изучающее чтение текста «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по тексту (упражнения лексического характера по содержанию, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5. Саморазвитие в профессии | В том числе практических занятий | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 |
| | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 6 | |
| | Практическое занятие № 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | Практическое занятие №30. Изучающее чтение текста по теме «Пути развития в моей профессии». Ответы на вопросы по прочитанному | 2 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | материалу (упражнения лексического характера по содержанию, тестовые вопросы по содержанию, вопросы с развернутым ответом. | | |
| | Практическое занятие № 31. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- ученические столы
- стулья
- преподавательский стол
- кафедра для чтения лекций
- доска учебная
- стеклянные витрины с демонстрационными материалами
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы, портреты ученых)
- учебная литература.

техническими средствами обучения:

- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран)
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»,
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Falla Tim, Davies Paul A Solutions: Intermediate: Student Book / Falla Tim, Davies Paul A — 3 revised edition. — : Oxford University Press, USA, 2021 — 164 с.

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ² | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; - лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит и употребляет интернациональные слова, перечисляет правила чтения профессиональных и бытовых текстов; - правильно использует общеупотребительные глаголы; - грамотно применяет и переводит профессиональную лексику; - перечисляет без ошибок изученные грамматические правила | <p>Устные опросы Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; - понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно отвечает на вопросы, поддерживает беседу, участвует в диалогах, пересказывает текст на русском языке; - логично составляет пересказы текстов, тезисы к пересказу, пишет резюме, делает выводы по заданию; - составляет точный литературный перевод, выполняет грамматические задания с ним, выбирает ответы из текста - правильно использует лексику, речевые обороты, строит предложения; | <p>Устные опросы Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

²Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> - точно строит высказывания, отвечает на вопросы; - уверенно составляет и записывает выступления по заданной профессиональной тематике | |
|--|---|--|

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для профессии «Мастер растениеводства»

Автор – Луценко Дарья Андреевна
Преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе примерной программы ФГОС СПО по профессии «Мастер растениеводства»

Рабочая программа содержит набор знаний, умений и практический опыт, позволяющий измерить освоение выпускником профессиональных компетенций. Знания и умения отражают требования к квалификации.

Структура рабочей программы включает общие и профессиональные компетенции, тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с распределением часов по темам, указаны практические занятия и темы на самостоятельное изучение.

В программе описаны условия реализации дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает наличие кабинета и его оборудование, которые позволяют освоить профессиональные компетенции. Информационное обеспечение включает перечень новейших печатных и электронных изданий.

Рабочая программа завершается разделом «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, где даны критерии и методы оценки на общие и профессиональные компетенции, что позволяет оценить квалификацию выпускника.

Заключение: Рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе при подготовке специалистов среднего звена по профессии «Мастер растениеводства»



И.Н. Скрябина, заместитель директора по
учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-
гуманитарный колледж»

**Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа

от 24 января 2025 г. № 20-ОД

В.В. Малашкин



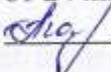
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией естественно – научных дисциплин

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель:  Т..Е. Агафонова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.26 Мастер растениеводства.

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж».

Разработчики:

В.С. Мартынова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК»;

Рецензенты:

Т.Б. Бабаева, методист ГБПОУ ВО «СИГК»

И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07. Содействовать сохранению | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p> |
| <p>ПК1.4</p> | <p>определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ полеводческой бригадой;</p> | <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹ | 4 |
| Промежуточная аттестация | ДФК/ДЗ |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | 32 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ² | 4 | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека | Содержание учебного материала | 28 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера. ЧС техногенного и социального характера. Противодействие терроризму, как серьезной угрозе безопасности России. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности | 24 | |

² Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| в чрезвычайных ситуациях | безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Изучение основных способов пожаротушения ЧС военного времени, виды оружия массового поражения. Гражданская оборона, понятие задачи, структура. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Государственные службы по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности. | | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 4 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 36 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 36 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | В том числе практических занятий Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность | 4 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|------------------------------------|
| Российской Федерации | <p>воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.</p> <p>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.</p> <p>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки</p> | <p>6</p> <p>6</p> | <p>ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4</p> |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты</p> | <p>8</p> <p>8</p> | <p>ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4</p> |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| Вооруженных Сил России | Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 36 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 22 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 4 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 4 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 4 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 4 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК1.4 |
| | В том числе практических занятий Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 4 | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Оценка физического состояния | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Промежуточная аттестация | | ДФК/ДЗ | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | <p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды,</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | |
| <p align="center">Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</p> | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p align="center">Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</p> | | |
| <p><u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p> | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p> | <p>Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</p> | | |
| <p><u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» для профессии «Мастер
растениеводства»

Автор: В.С. Мартынова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ ВО «СИГК»

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы ФГОС СПО по профессии «Мастер растениеводства», с учетом требований профессионального стандарта.

Рабочая программа содержит набор знаний, умений и практический опыт, позволяющий измерить освоение выпускником профессиональных компетенций. Знания и умения отражают требования к квалификации.

Структура рабочей программы включает общие и профессиональные компетенции, тематический план и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с распределением часов по темам, указаны практические занятия и темы на самостоятельное изучение.

В программе описаны условия реализации дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает наличие кабинета и его оборудование, которые позволяют освоить профессиональные компетенции. Информационное обеспечение включает перечень новейших печатных и электронных изданий.

Рабочая программа завершается разделом «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (профессионального модуля)», где даны критерии и методы оценки на общие и профессиональные компетенции, что позволяет оценить квалификацию выпускника.

Заключение: Рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе при подготовке специалистов среднего звена по профессии «Мастер растениеводства»



И.Н. Скрябина, заместитель директора по
учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-
гуманитарный колледж»

**Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

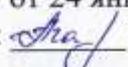
**Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД
В.В. Малашкин**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией естественно – научных
дисциплин

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.
Председатель:  Т..Е. Агафонова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.26 Мастер растениеводства.

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Жильцова Д.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК»

Рецензенты: Т.Б. Бабаева, методист ГБПОУ ВО «СИГК».

И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--------------------------|--|--|
| ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности</p> <p>проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 64 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 64 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹ | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | - |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ | | 4 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика | | 10 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | В том числе практических занятий | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 3. Волейбол | | 14 | |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.6. Основы методики судейства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах | | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 4. Баскетбол | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | В том числе практических занятий | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.6. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Практика судейства в баскетболе | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 5. Гимнастика | | 10 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| Строевые приемы | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| Техника акробатических упражнений | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| Упражнения на бревне (девушки). ППФП | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 5.4. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 08 |
| Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | 1 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 6. Бадминтон | | 6 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| Подачи | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка подач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 6.3. | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| Нападающий удар | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| Судейство соревнований по бадминтону | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева | | |
| | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 7. Настольный теннис | | 2 | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------|
| Настольный теннис | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Раздел 8. Плавание² | | - | |
| Тема 8.1. | Содержание учебного материала | - | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| Плавание (при наличии условий) | Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 9. Лыжная подготовка³ | | 4 | |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка) | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | 1 | |
| | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов | 1 | |
| | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 4 | |
| Тема.10.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1. |
| Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. | - | |

² При отсутствии необходимых условий (отсутствие бассейна и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

³ При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

| | | |
|--|--------------|--|
| Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| В том числе практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 1 | |
| Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств | 1 | |
| Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | - | |
| Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 1 | |
| Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Промежуточная аттестация | зачет | |
| Всего: | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированно го зачёта</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p> | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Физическая культура» для профессии «Мастер растениеводства»

Автор – Жильцова Дарья Алексеевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК»

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе примерной программы ФГОС СПО и с учетом требований профессионального стандарта.

Структура рабочей программы включает общие компетенции, тематический план и содержание дисциплины с распределением часов по темам, указаны практические занятия и темы на самостоятельное изучение.

В программе описаны условия реализации дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает наличие кабинета и его оборудование, которые позволяют освоить общие компетенции. Информационное обеспечение содержит перечень используемых печатных и электронных изданий.

Отражены требования к кадровому обеспечению по образовательной программе. Рабочая программа завершается разделом «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины», где даны критерии и методы оценки общих компетенций.

Данная рабочая программа рекомендуется для изучения дисциплины «Физическая культура» при подготовке специалистов по профессии «Мастер растениеводства»



И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

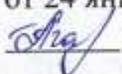
Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД
В.В. Малашкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией естественно – научных
дисциплин

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.
Председатель:  Т..Е. Агафонова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.26 Мастер растениеводства.

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Урвачева Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК»

Рецензенты: Т.Б. Бабаева, методист ГБПОУ ВО «СИГК».

И.Н. Скрябина, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла) примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04) ПК 1.4 | <u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | <u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹ | 2 |
| Промежуточная аттестация | ДФК |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | | 36 | ОК 07 |
| <i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i> | | 12 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ² | 2 | |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | | |
| Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 (ОК 03) ПК 1.4 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |

² Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом³</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика</p> | 2 | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 (ОК 01) |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)⁴</p> | | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 24 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 8 | |

³ Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

⁴ Выбор инструментов построения причинно-следственной диаграммы осуществляется на усмотрение образовательной организации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| Методы и инструменты бережливого производства | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | ОК 07 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта ⁵ | | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 (ОК 03) ПК 1.4 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. | - | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07 |

⁵ Выбор изучения инструментов БП осуществляется на усмотрение образовательной организации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | (ОК 04) ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | | |
| Защита проектов | Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике 6 | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | ДФК | |
| Всего: | | 36 | |

⁶ На усмотрение образовательной организации защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст:

- электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
 4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
 5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
 6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
 7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
 8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от

- 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - принципы и концепцию бережливого производства | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | - владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| - инструменты бережливого производства | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ МТС Суздальского
района



А.Н. Торопов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД



В.В. Малашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Биологические основы агрономии

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Биологические основы агрономии

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.26 Мастер растениеводства**.

Укрупненная группа профессий **35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»**.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.1. Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);</p> <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;</p> <p>ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур;</p> <p>ПК 1.6. Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</p> | <p>Применять основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур</p> <p>Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур.</p> <p>Применять основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур</p> <p>Определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в овощеводстве, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ. Формулировать задания работникам овощеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ</p> | <p>Основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия;</p> <p>Классификацию и принцип построения севооборотов;</p> <p>морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Строение и основные процессы жизнедеятельности растений;</p> <p>Морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;</p> <p>Особенности основных сельскохозяйственных культур;</p> <p>Производственно-хозяйственные характеристики основных сортов сельскохозяйственных культур;</p> <p>Принципы селекции сельскохозяйственных культур</p> <p>Основные виды сорняков, вредителей и болезней с\х культур, методы защиты от них;</p> <p>Морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;</p> <p>Особенности основных сельскохозяйственных культур;</p> <p>Производственно-хозяйственные характеристики основных сортов сельскохозяйственных культур;</p> <p>Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур</p> |

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102 часа**; самостоятельной работы обучающегося **6 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Биологические основы агрономии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Биологические основы агрономии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Агрономия, как научная основа растениеводства | Содержание Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Хозяйственное использование культурных растений | 2 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| Тема 1.2. Строение и жизнедеятельность растений | Содержание Растение как живой организм. Анатомическое и морфологическое строение растений. Основные органы. Требования растений к почве, влаге, теплу и свету. Размножение растений. Рост и развитие растений. Условия жизни. | 6 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| | Практические и лабораторные работы Лабораторная работа 1. Анализ строения клетки с помощью микроскопа Лабораторная работа 2. Анализ строения корня, стебля и цветка однодольных и двудольных растений. | 6 | |
| Тема 1.3 Почва, её состав и свойства | Содержание Понятие о почве и её плодородии. Почвенный профиль. Типы и виды почв. Образование почв. Основные свойства почвы. Классификация почв | 8 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| | Практические и лабораторные работы Практическое занятие. Описание почвенного профиля. | 2 | |
| Тема 1.4 Система обработки почвы и севообороты. | Содержание Приемы основной обработки почвы. Её цели и задачи. Технологические операции по обработке почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Система обработки почвы. Понятие о | 10 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | севообороте. Классификация севооборотов. | | |
| | Самостоятельная работа Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур выращиваемых в Нечерноземной зоне Российской Федерации | 4 | |
| | Практические и лабораторные работы Практическое занятие 1. Разработка системы обработки почвы под конкретную культуру с учетом предшественника, свойств почвы, засоренности. | 6 | |
| Тема 1.5. Сорные растения и меры борьбы с ними | Содержание Понятие о сорных растениях. Классификация сорных растений. Карантинные сорняки. Наиболее злостные многолетние сорняки. Классификация мер борьбы с сорными растениями. Приемы борьбы с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками. | 8 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| | Практические и лабораторные работы Лабораторная работа 1. Определение сорных растений по морфологическим признакам | 2 | |
| Тема 1.6. Агромелиорация – улучшение водного и почвенного режимов для растений | Содержание Агротехнические основы орошения и осушения. Назначение поливов. Виды и способы полива. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения. Агротехнические приемы осушения. Химическая мелиорация почв. Борьба с повышенной кислотностью и засоленностью почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждения на водный режим. Размещение лесных полос, их конструкция, посадка и уход за ними. | 12 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| Тема 1.7 Удобрения, их свойства и применение. | Содержание Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Правила транспортировки и хранения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства | 12 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Микроудобрения | | |
| | Практические и лабораторные работы Практическое занятие 1. Определение минерального голодания растений по внешним признакам. Расчет доз удобрений на запланированный урожай | 6 | |
| Тема 1.8. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними. | Содержание Классификация вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур. Меры борьбы с ними. Признаки и последствия поражения вредителями и болезнями. Методы защиты от вредителей и болезней. Карантинные мероприятия. Агротехнический метод защиты растений. Химические способы защиты. Классификация пестицидов. Интегрированная система защиты растений. Механизация работ по защите растений. | 8 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| | Практические и лабораторные работы Лабораторная работа. Определение вредителей и болезней по лабораторным образцам | 6 | |
| Тема 1.9. Растениеводство – основа сельскохозяйственного производства | Классификация сельскохозяйственных культур. Характеристика полевых, овощных, плодовых и ягодных культур, корнеклубнеплодов, кормовых трав и естественных кормовых угодий. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, урожайность, требования к условиям произрастания | 6 | ПК.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1,2,4,7,9 |
| | Практические и лабораторные работы Лабораторное занятие. Определение сельскохозяйственных культур по семенам | 2 | |
| | Итого: | 102 | |
| | в т.ч. аудиторные занятия | 30 | |
| | из них ЛЗ и ПЗ | 30 | |
| | самостоятельная работа | 6 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Биологические основы агрономии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономия», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы,);
- лабораторное оборудование (почвенные монолиты, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений);
- раздаточный материал: гербарии сорных и культурных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений (набор из 5 видов), набор семян культурных растений;
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- рН- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;

- планшеты;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления техническими средствами:
- компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер;
- видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Торилов, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Торилов, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для СПО / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Гаспарян, И.Н. Основы агрономии; учебник для СПО /Гаспарян И.Н., Трухачев В.И., Сычев В.Г., и др. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 495 с. — ISBN 978-5-8114-8873-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Торилов, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

2.Торилов, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для СПО / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/165820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения ¹ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>знания</p> <p>-строение и основные процессы жизнедеятельности растений;</p> <p>-морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;</p> <p>- производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;</p> <p>-основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия;</p> <p>-классификацию и принцип построения севооборотов;</p> <p>-основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них;</p> <p>- основные приемы и методы растениеводства</p> | <p>Уверенно называет основные органы растений и описывает фазы роста и развития растений.</p> <p>Правильно обосновывает требования растений к почве, влаге, теплу и свету.</p> <p>Грамотно характеризует хозяйственное и производственное значение культурных растений.</p> <p>Уверенно перечисляет способы обработки почвы.</p> <p>Чётко демонстрирует знание принципов разработки севооборотов и их классификацию.</p> <p>Правильно описывает сорняки, возбудители болезней и вредители, обосновывает меры борьбы с ними</p> <p>Уверенно называет и даёт характеристику основным приёмам выращивания</p> | <p>Устные опросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | культурных растений | |
| <p>умения:</p> <p>-определять виды и сорта сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам;</p> <p>-определять основные виды сорных растений, возбудителей болезней и вредителей культурных растений;</p> <p>-обосновывать основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур</p> | <p>Правильно определяет виды и сорта культурных растений. Правильно распознаёт сорняки, возбудители болезней и вредители сельскохозяйственных культур.</p> <p>Грамотно разрабатывает систему интегрированной защиты растений</p> <p>Правильно определяет последовательность основных операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОП 01. Биологические основы

агрономии

по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства

Автор – Коробихин Евгений Геннадьевич, преподаватель высшей квалификационной категории Суздальского индустриально-гуманитарного колледжа

Рабочая программа разработана для профессии 35.01.26 Мастер растениеводства по ФГОС СПО и учебному плану образовательного учреждения объём часов представлен обязательными учебными занятиями, в том числе практическими. Объём часов обеспечивает формирование обязательного минимума образования по дисциплине. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом по согласованию с работодателем для полного освоения всех видов деятельности по профессии.

Выдержана структура программы: включает пояснительную записку, тематический план, темы практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, имеется список рекомендуемой литературы. В разделе «Содержание учебной дисциплины» подробно раскрыто содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям студентов.

Рабочая программа соответствует методическим требованиям. Преподавателем правильно используется терминология.

Заключение: Рабочая программа по дисциплине по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства соответствует требованиям ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию при изучении дисциплины по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

Рецензент: А.Н. Торопов, Директор МБУ МТС Суздальского района



Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ МТС Суздальского
района



А.Н. Торопов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД



В.В. Малашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

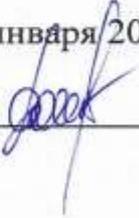
Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное
хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Логинов А.В., преподаватель высшей квалификационной
категории

Рассмотрена на заседании ЦК профессионального цикла по специальностям
и профессиям технического профиля.

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель ЦК  А.В. Логинов

Рецензенты: Г.В. Горлова, методист



Горопов А.Н., директор МБУ МТС Суздальского района

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|--|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. "Экологические основы природопользования"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.26 – Мастер растениеводства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 | <ul style="list-style-type: none">-обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности- использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; | <ul style="list-style-type: none">-принципов рационального природопользования;-источников загрязнения окружающей среды;-государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды- экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. "Экологические основы природопользования"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | — |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | — |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>Другие</i> |

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02. "Экологические основы природопользования"**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экологические основы природопользования | | | |
| Тема 1.1. Роль дисциплины в подготовке специалиста. Закономерности взаимоотношений живых организмов и окружающей природной среды | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Особенности взаимодействия общества и природы. Экологические кризисы и катастрофы. круговороты веществ в природе и в антропогенной деятельности. Особенности взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы. Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Условия устойчивого развития экосистем | 2 | |
| | В том числе практических занятий 1.Классификация природных ресурсов. Составление схем круговорота веществ в природе (воды, азота, углекислого газа) | 2 | |
| Тема 1.2. Ранние этапы охраны природы. Современный этап охраны природы | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Основные направления рационального природопользования. Принципы и методы рационального природопользования. Основные понятия и определения рационального природопользования. Основные схемы безотходных (малоотходных) производств. Методы утилизации твердых неиспользуемых отходов Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | |
| | В том числе практических занятий 2. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. | 2 | |
| Тема 1.3. Правовые и социальные вопросы природополь- | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Принципы мониторинга окружающей среды. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности. Социальные вопросы природо- | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| зования | пользования и экологической безопасности. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории. Принципы производственного экологического контроля. Условия устойчивого состояния экосистем | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 3. Изучение особо охраняемых природных территорий субъекта Российской Федерации, где расположена образовательная организация | 2 | |
| Тема 1.4. Использование и охрана атмосферы | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Строение и газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 4. Проблемы карбонового следа в атмосфере | 2 | |
| Тема 1.5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 5. Рациональное использование водных ресурсов | 2 | |
| Тема 1.6. Использование и охрана недр | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Полезные ископаемые и их распространение в мире и в России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| Тема 1.7. Использование и охрана земельных ресурсов | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Почва-основное средство сельскохозяйственного производства. Ее состав и строение. Хозяйственное значение почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 7. Приемы борьбы с ветровой и водной эрозией почв. | 2 | |
| Тема 1.8. Рациональное использование и охрана растительно- | Самостоятельное изучение Почвенно-эрозионное картографирование | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.8. Рациональное использование и охрана растительно- | Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана хозяйственно- | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| сти | ценных и редких видов растений | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 8. Растения Красной книги России | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.02. "Экологические основы природопользования"**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
- комплект дисков DVD по темам дисциплины;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением подключением к сети «Интернет»;
- мультимедиапроектор.
- DVD;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.

2. Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6

3. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155695>

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие для СПО / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176688>

3. Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168>

4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148152>

5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969>

6. Поломошнова, Н. Ю. Экология : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155694>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7

2. Поломошнова, Н. Ю. Экология : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0

3. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие для СПО / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. "Экологические основы природопользования"

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения ² | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знания: -принципов рационального природопользования; -источников загрязнения окружающей среды; -государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды; -экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности</p> | <p>- уверенно перечисляет и обосновывает принципы рационального природопользования; - правильно описывает источники загрязнения окружающей среды и даёт им оценку; -точно перечисляет и описывает государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; -оценивает международную значимость деятельности организаций; -грамотно оценивает влияние сельскохозяйственной деятельности на окружающую среду</p> | <p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Умения: -обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности -использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности</p> | <p>-грамотно обосновывает применение механизмов соблюдения экологических норм и правил в процессе производства растениеводческой продукции; -правильно объясняет взаимосвязи живых организмов со средой обитания и намечает пути использования положительных эффектов этого взаимодействия при производстве растительной продукции</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 02 «Экологические основы природопользования»

для профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Автор – Коробихин Е.Г., преподаватель высшей квалификационной категории
Суздальского индустриально-гуманитарного колледжа

Рабочая программа разработана для профессии «Мастер растениеводства» по ФГОС СПО и учебному плану образовательного учреждения. Объем часов представлен обязательными учебными занятиями, в том числе практическими. Объем часов обеспечивает формирование обязательного минимума образования по дисциплине. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом по согласованию с работодателем для полного освоения всех видов деятельности по специальности.

Выдержана структура программы: включает пояснительную записку, тематический план, темы практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, имеется список рекомендуемой литературы. В разделе «Содержание учебной дисциплины» подробно раскрыто содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям студентов.

Рабочая программа соответствует методическим требованиям. Преподавателем правильно используется терминология.

Заключение: Рабочая программа по дисциплине «ОП.02 Экологические основы природопользования» соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования» для специальности «Мастер растениеводства».



Рецензент:  Торопов А. Н., директор МБУ МТС Суздальского района

Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ МТС Суздальского
района



А.Н. Горопов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД



В.В. Малашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), с использованием вариативной части, по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Мартынова В.С. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании ЦК профессионального цикла по специальностям и профессиям технического профиля.

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель ЦК  А.В. Логинов

Рецензенты: Г.В. Горлова, методист



Горопов А.Н., директор МБУ МТС Суздальского района

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 "Экономические и правовые основы производственной деятельности"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.09 – Мастер растениеводства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|---|
| ОК 01–07, ОК09, ПК1.6 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельскохозяйственной продукции;- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства | <ul style="list-style-type: none">- основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сельского хозяйства- организационно-правовые формы предприятий- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения, формы оплаты труда- основные принципы бережливого производства |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 "Экономические и правовые основы производственной деятельности"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | — |
| практические занятия | 22 |
| курсовая работа (проект) | — |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | — |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>ДЗ</i> |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 "Экономические и правовые основы производственной деятельности"

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час. | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экономические и правовые основы производственной деятельности | | | |
| Тема 1.1. Введение в экономику | Содержание учебного материала | | ОК 01–07, ОК09, ПК1.6 |
| | Понятие об экономике. Экономические ресурсы. Собственность. Конкуренция и монополия. Рынок. Спрос. Предложение. Безработица. Рынок труда. | 26 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Основные этапы развития экономической науки 2. Типы экономических систем | 4 | |
| Тема 1.2. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы) | Содержание учебного материала | | ОК 01–07, ОК09, ПК1.6 |
| | Издержки, прибыль предприятия. Ценообразование на предприятиях. Предприятия растениеводства и плодовоовощеводства | 20 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 3. Экономическое обоснование необходимого количества семян и саженцев 4. Определение экономической эффективности деятельности предприятия | 10 | |
| Тема 1.3. Правовые основы производственной деятельности | Содержание учебного материала | | ОК 01–07, ОК09, ПК1.6 |
| | Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Виды договоров. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность РФ. Структура предпринимательской деятельности. Понятие собственности. Формы собственности. Защита прав субъектов | 24 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | предпринимательской деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 5. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. 6. Разработка проектов договоров. 7. Виды хозяйственных споров. Арбитражные суды в РФ | 8 | |
| | Самостоятельное изучение Декларирование доходов | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 "Экономические и правовые основы производственной деятельности"

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- ученические столы – 20 шт.,
- стулья – 40 шт.,
- преподавательский стол – 1 шт.,
- кафедра для чтения лекций – 1 шт.,
- доска учебная – 1 шт.,
- стеклянные витрины с демонстрационными материалами – 2 шт.
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы, портреты ученых) – 15 шт.,
- учебная литература.

техническими средствами обучения:

- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран) – 1 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»,
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2.

2. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства: учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Никулиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3.

4. Клюев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html>

(дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87789>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173106>

2. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899>

3. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149315>

4. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051> (дата обращения: 25.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7

2. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 "Экономические и правовые основы производственной деятельности"

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сельского хозяйства; - организационно-правовые формы предприятий; - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения, формы оплаты труда; - основные принципы бережливого производства | <ul style="list-style-type: none"> -грамотно характеризует основные принципы рыночной экономики; - обоснованно описывает состояние растениеводческой отрасли сельскохозяйственного производства и перспективы её развития; - грамотно анализирует организационно-правовые формы современных сельскохозяйственных предприятий; - грамотно трактует нормативно-правовые акты, которые регулируют трудовые отношения, в том числе формы оплаты труда; - уверенно объясняет возможные способы использования принципов организации бережливого производства в растениеводстве | <p>Устные опросы Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельскохозяйственной продукции; - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; - организовать бережливое производство | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно перечисляет основные проблемы производства растениеводческой продукции и обосновывает пути их решения; - оценивает производственные ситуации с использованием экономических и правовых знаний; - обосновывает свои трудовые права с использованием законодательства РФ; - перечисляет основные мероприятия по организации бережливого производства растениеводческой продукции | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 03 «Экономические и правовые основы производственной деятельности»
для профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Автор – Мартынова В.С. преподаватель высшей квалификационной категории
Суздальского индустриально-гуманитарного колледжа

Рабочая программа разработана для профессии «Мастер растениеводства» по ФГОС СПО и учебному плану образовательного учреждения. Объем часов представлен обязательными учебными занятиями, в том числе практическими. Объем часов обеспечивает формирование обязательного минимума образования по дисциплине. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом по согласованию с работодателем для полного освоения всех видов деятельности по специальности.

Выдержана структура программы: включает пояснительную записку, тематический план, темы практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, имеется список рекомендуемой литературы. В разделе «Содержание учебной дисциплины» подробно раскрыто содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям студентов.

Рабочая программа соответствует методическим требованиям. Преподавателем правильно используется терминология.

Заключение: Рабочая программа по дисциплине «ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности» соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки квалифицированных рабочих.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию при изучении дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» для специальности «Мастер растениеводства».

Рецензент



Торопов А. Н., директор МБУ МТС Суздальского района

Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ МТС Суздальского
района

А.Н. Торопов



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД

В.В. Малашкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), с использованием вариативной части, по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Урвачева Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «СИГК».

Рассмотрена на заседании ЦК профессионального цикла по специальностям и профессиям технического профиля.

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель ЦК  А.В. Логинов

Рецензент  Г.В. Горлова, методист



Торопов А.Н., директор МБУ МТС Суздальского района

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» является дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные характеристики и установки:

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам;

Метапредметные результаты:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учет и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижении целей с учетом возможных альтернатив;

- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- владеть коммуникативными компетенциями:

- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- грамотно реализовывать позиции (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);
- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

Общие профессиональные компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Объем образовательной программы | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <i>другая форма контроля</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны | Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Кредит: условия и способы получения. Виды кредитов | 4 | |
| Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов | Понятие фондового рынка. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Организованный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Рынок Форекс | 2 | |
| | Практическое занятие Расчет доходности по ценным бумагам, расчет текущей доходности. Подведение итогов и обобщение: как инвестиции помогают расти доходам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Расчет текущей доходности | 2 | |
| Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | Понятие страхования, участники страховых отношений. Формы страхования, виды страхования | 2 | |
| | Практическое занятие Расчет сумм страхового возмещения Подведение итогов и обобщение результатов: что и как надо страховать. | 4 | |
| Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | Понятие налога. Налоговая система РФ. Участники налоговых отношений. | 2 | |
| | Практическое занятие Расчет сумм налогов Подведение итогов и обобщение результатов: что и как надо страховать. | 4 | |
| Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование | 2 | |
| | Практическое занятие Расчет сумм страховых взносов по обязательному социальному страхованию Подведение итогов и обобщение результатов: что и как надо страховать. | 4 | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять | Понятие предпринимательской деятельности Показатели эффективности фирмы Создание собственной компании. Бизнес- план. | 2 | |
| | Практическое занятие Подведение итогов и обобщение результатов: что и как надо страховать. | 4 | |
| Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения | Экономические риски. Финансовое мошенничество | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | другие | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» используется учебная лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» по очной форме обучения студентов необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная панель);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.1.2. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» очного смешанного обучения (аудиторное и онлайн обучение с использованием дистанционных технологий) слушателей необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

для аудиторной части занятий:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска или панель мультимедиа- проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы; для онлайн обучения с использованием дистанционных технологий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером(ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа Adobe connect;
- Платформа ZOOM.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

В состав УМК входят:

1. Жданова А.О., Зятков М.А., Финансовая грамотность: учебная программа. СПО, - М.: ВАКО, 2020.- 32 с. (Библиотека ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» - 1 экз.)
2. Жданова А.О., Зятков М.А., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО, - М.: ВАКО, 2020.- 48 с. (Библиотека ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» - 25 экз.)
3. Жданова А.О., Зятков М.А., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО, - М.: ВАКО, 2020.- 400 с. (Библиотека ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» - 25 экз.)
4. Жданова А.О., Зятков М.А., Финансовая грамотность: методические материалы для преподавателя. СПО, - М.: ВАКО, 2020.- 224 с. (Библиотека ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» - 1 экз.)

Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г [Электронный ресурс]: // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г N 197-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 г N 51-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.01.1996 г (действующая редакция) N 14-ФЗ // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
8. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по результатам промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| Знает: | | |
| -основы финансовой грамотности | - находит и использует необходимую экономическую информацию | экспертная оценка качества представленной информации |
| -банковские продукты | -выбирает подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивает банковские вклады и кредиты, защищает свои права, проводит предварительные расчеты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивает стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях | экспертная оценка практических работ |
| -порядок выстраивания презентации | - разрабатывает презентации решения практических задач, составления проектов | экспертная оценка выполнения практической работы, составления презентаций проектов |
| -расчетные операции по инвестированию | -выбирает подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявляет риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывает уровень доходности по инвестициям, анализирует информацию для принятия решений на фондовом рынке | экспертная оценка письменного опроса (тестирования) |
| - страхование | - понимать содержание договора страхования, умеет работать с правилами страхования, умеет анализировать страховую информацию, умеет правильно выбирать условия страхования, умеет оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании | - экспертная оценка умений участвовать в работе коллектива; - экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий |
| - негосударственное пенсионное страхование | -влияет на размер собственной будущей пенсии, рисков, | - экспертная оценка участия в деловом |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|---|
| | присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимания личной ответственности в пенсионном обеспечении | общении для решения практических задач; - экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий |
| -основы налогообложения | -пользуется личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получает актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполняет налоговую декларацию, оформляет заявление на получение налогового вычета, рассчитывает сумму к налогам к уплате | экспертная оценка письменного опроса (тестирования) |
| - основы проектной деятельности | - планирует профессиональную деятельность, базирующуюся на решение практико-ориентированных задач | экспертная оценка проверки практических заданий |
| - правила оформления документов | - грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке – составление конспектов, решение практических задач, публичное выступление и т.д. | экспертная проверка качества составления конспектов, решения практических задач, публичного выступления |
| Умеет: | | |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | - распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - определяет правильность выполненных действий при решении практико-ориентированных задач | экспертная оценка объективности самооценки обучающимися своих результатов (практико-ориентированные задачи) |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации | - проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты | экспертная оценка качества представленной информации |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска | - интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности | экспертная оценка качества представленной информации |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | - использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии, с целью построения траектории | экспертная оценка качества составления интеллектуальной карты |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| | профессионального развития и самообразования | |
| -организовывать работу коллектива и команды | - участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач в рамках составления проектов и решения практических задач | экспертная оценка умений организовывать работу коллектива и команды |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач в рамках составления проектов и решения практических задач | экспертная оценка умений работать в коллективе при решении практических заданий |
| - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности | - экспертная оценка умений использовать информационные технологии при решении практических задач; - экспертная оценка выполнения практических задач с применением информационных технологий |
| - использовать современное программное обеспечение | - применяет программное обеспечение для реализации профессиональной деятельности | - экспертная оценка умений использовать программное обеспечение при решении практических задач; - экспертная оценка выполнения практических задач с применением программного обеспечения |
| - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | - просчитывает эффективность вложений инвестиционных ресурсов в проекты | - экспертная оценка выполнения практических задач по оценке инвестиционных проектов |
| - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | - составляет график расчета по выплатам краткосрочных и долгосрочных кредитов | - экспертная оценка выполнения практических задач по расчету процентов |

РЕЦЕНЗИ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.04 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
для профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Автор – Урвачева Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Суздальского индустриально-гуманитарного колледжа.

Рабочая программа разработана для специальности: «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» по ФГОС СПО и учебному плану образовательного учреждения объём часов представлен обязательными учебными занятиями, в том числе практическими. Объём часов обеспечивает формирование обязательного минимума образования по дисциплине. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом по согласованию с работодателем для полного освоения всех видов деятельности по специальности.

Выдержана структура программы: включает пояснительную записку, тематический план, темы практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, имеется список рекомендуемой литературы. В разделе «Содержание учебной дисциплины» подробно раскрыто содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям студентов.

Рабочая программа соответствует методическим требованиям. Преподавателем правильно используется терминология.

Заключение: Рабочая программа по дисциплине ОП.04 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности соответствует требованиям ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки квалифицированных рабочих.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» для профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства».

Рецензент



Торопов А. Н., директор МБУ МТС Суздальского района

Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ МТС Суздальского
района



А.Н. Торопов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД



В.В. Малашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ОХРАНА ТРУДА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), с использованием вариативной части, по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Коробихин Е.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании ЦК профессионального цикла по специальностям и профессиям технического профиля.

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель ЦК  А.В. Логинов

Рецензенты: Г.В. Горлова, методист

Торопов А.Н., директор МБУ МТС Суздальского района



СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства. Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 | <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экибиозащитную технику; - достигать поставленные задачи, эффективно взаимодействовать с членами команды, сотрудничать с другими людьми, проектно мыслить; - вести экологический образ жизни, вести трудовую деятельность в многонациональном, многокультурном обществе; - уважительно относиться к результатам собственного и чужого труда. | <ul style="list-style-type: none"> - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - основы профессиональной деятельности; - правила ведения экологического образа жизни, нормы и традиции трудовой деятельности человека, нормы и традиции поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;

самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| индивидуальные задания | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| Раздел 1. Теоретические, правовые и нормативные основы охраны труда | | 6 | |
| Тема 1.1 Введение. Правовые, нормативные и организационные основы руда | Правовая основа охраны труда. Создание на рабочих местах предприятий безопасных и безвредных условий труда, при которых бы исключались травматизм и заболеваемость. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 |
| Тема 1.2 Особенности условий труда. Травматизм на производстве | Охрана труда. Условия труда, Факторы, оказывающие воздействие на условия труда. Общие сведения о травмах и заболеваниях. Причины травматизма и заболеваний на производстве. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 |
| | Самостоятельная работа: Управление охраной труда. СУОТ на предприятиях, ее функции. Контроль СУОТ. Методы анализа травматизма. Показатели травматизма и условий труда. | 2 | |
| Раздел 2. Производственная санитария | | 6 | |
| Тема, 2.1 Анализ опасностей. Негативные факторы производственной среды | Основные понятия и определения: опасность, идентификация опасности, риск. Номенклатура опасностей. Производственная среда. Негативные факторы: химические, биологические, физические. Источники и уровни негативных факторов на производстве. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 |
| Тема 2.2 Воздействие на человека негативных факторов | Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Пути прохождения тока через тело человека. Характер воздействия тока. Шумы, их влияние на организм человека. Нормируемые параметры шума. Ультразвук и инфразвук. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 |
| | Практические занятия Исследование воздуха рабочей зоны Контроль параметров микроклимата на рабочем месте | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| Раздел 3. Методы и средства снижения травмоопасности технических систем | | 10 | |
| Тема 3.1 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Защита человека от негативных воздействий. Экобиозащитная техника. | <p>Логические этапы обеспечения безопасности: принципы, методы, средства. Принципы: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы: А-разделение гомосферы и ноксосферы, Б-нормализация ноксосферы путем исключения опасностей, В-повышение защищенности человека.</p> <p>Взрывозащита технологического оборудования: причины разрушения и разгерметизации, системы защиты от взрывов. Основные элементы систем повышенного давления. Гидроиспытания систем повышенного давления. Техническое освидетельствование сосудов и аппаратов. Оснащение сосудов контрольно-измерительной аппаратурой. Средствах электробезопасности</p> <p>Средства защиты атмосферы: состав выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, требования к выбросам, средства защиты атмосферы.</p> <p>Средства защиты гидросферы: состав выпусков сточных вод в водоемы, механическая очистка, биологическая очистка, физико-химическая очистка</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Требования безопасности к конструкции тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>Средства коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Защита от механического травмирования: предохранительные защитные средства, тормозные устройства.</p> | 6 | |
| Раздел 4. Пожарная безопасность | | 6 | |
| Тема 4.1 Основы пожарной безопасности | <p>Основные причины и классификация пожаров. Общие сведения о горении. Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов. Огнестойкость материалов, строительных конструкций и зданий. Ущерб от пожаров. Система предупреждения пожаров. Задачи пожарной охраны</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение устройства и принципа действия огнетушителей разных типов. Тушение пожара на селе.</p> <p>Пожарная безопасность при уборке зерна.</p> | 4 | |
| Раздел 5. Организация работ по охране труда | | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| Тема 5.1 Особенности обеспечения безопасности условий труда в зависимости от специфики отрасли. | Анализ причин травматизма в сельскохозяйственном производстве. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 |
| | Практические занятия Безопасность труда в животноводстве Безопасность труда при ремонте с\х техники. Расследование несчастных случаев | 6 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты,
- медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимпульсионные.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В. А. Охрана труда: Учебник.- 4-е изд., испр. и доп.- М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.- 496 с.
2. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2019-476с.
3. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2018-616с.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.Н. Охрана труда, М.; Колос, 2016-272с.
2. Калошин А. И. Охрана труда М.; ВО Агропромиздат, 2016-304с.
3. Синдеев ЮГ. Охрана труда для газоэлектросварщиков, электриков и механикою, Ростов-на-Дону. Феникс, 2012-186с.
4. Шкрабак В.С. Охрана труда, Ленинград, ВО Агропромиздат, 2016-248 с.
5. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
6. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
8. Электронные ресурс «Охрана труда». Форма доступа: www.ohranatruda.ru ; ru.wikipedia.org .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; | Защита результатов практических работ |
| - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; | Защита результатов практических работ |
| - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; | Защита результатов практических работ |
| - использовать экипировочную технику; | Защита результатов практических работ |
| - воздействие негативных факторов на человека; | Защита результатов практических работ |
| - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации | Защита результатов практических работ |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 05 «Охрана труда»

для профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Автор – Коробихин Е.Г., преподаватель высшей квалификационной категории Суздальского индустриально-гуманитарного колледжа

Объём часов рабочей программы представлен обязательными учебными занятиями, в том числе практическими, самостоятельной работой учащихся. Объём часов обеспечивает формирование обязательного минимума образования по дисциплине. За счет вариативной части часы направлены на усиление всех тем программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями по написанию учебной программы: включает общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание дисциплины, условия реализации программы, перечень основной и дополнительной рекомендуемой литературы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, вид итоговой аттестации. Структура рабочей программы последовательно и логически выдержана.

Заключение: Рабочая программа по дисциплине «Охрана труда» соответствует требованиям ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию при изучении дисциплины «Охрана труда» по профессии «Мастер растениеводства»

Рецензент - Горлова Г.В., методист колледжа

Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ МТС Суздальского
района



А.Н. Торопов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД



В.В. Малашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 «Информационные технологии в
профессиональной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), с использованием вариативной части, по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Логинов А.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании ЦК профессионального цикла по специальностям и профессиям технического профиля.

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель ЦК  А.В. Логинов

Рецензенты: Г.В. Горлова, методист

Торопов А.Н., директор МБУ МТС Суздальского района



СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 1 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 | использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; заботиться о защите окружающей среды, своей и чужой безопасности; оценивать и проверять информацию | основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основы экологической и информационной безопасности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|----------------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| Раздел 1. Программный сервис ПК | | | |
| Тема № 1.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий | | |
| | Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита. | | |
| Раздел 2. Прикладные программные средства | | | |
| Тема № 2.1. Текстовые процессоры | Тематика практических занятий | | ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word | 4 | |
| | Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word | 4 | |
| | Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул. | 4 | |
| Тема № 2.2. Электронные таблицы | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицами. Вставка формул. Создание диаграмм | 2 | ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Тематика практических занятий | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных | 8 | |
| Тема № 2.3. Системы управления базами данных | Тематика практических занятий | 6 | ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access | | |
| Тема № 2.4. Компьютерные презентации | Тематика практических занятий | 8 | ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point | | |
| Промежуточная аттестация | | <i>ДЗ</i> | |
| Всего: | | <i>42</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836>.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспективна» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81765>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| Знания: | | |
| <p>Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | <p>Знать:</p> <p>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| Умения: | | |
| <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.</p> <p>Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> | <p>Уметь:</p> <p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> | <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс–задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по профессии «35.01.26 «Мастер растениеводства»»

Автор – Логинов А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа разработана для специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» по ФГОС СПО и учебному плану образовательного учреждения объём часов представлен обязательными учебными занятиями, в том числе практическими. Объём часов обеспечивает формирование обязательного минимума образования по дисциплине.

Выдержана структура программы: включает пояснительную записку, тематический план, темы практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, имеется список рекомендуемой литературы. В разделе «Содержание учебной дисциплины» подробно раскрыто содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям студентов.

Рабочая программа соответствует методическим требованиям. Преподавателем правильно используется терминология.

Заключение: Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки квалифицированных рабочих.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства».

Рецензент –  Торопов А.Н., директор МБУ МТС Суздальского района



Министерство образования Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ МТС Суздальского
района



А.Н. Торопов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
от 24 января 2025 г. № 20-ОД



В.В. Малашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте,
первичной обработке и хранению продукции овощных культур**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по
профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Укрупнённая группа специальностей: 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное
хозяйство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «СИГК»

Разработчик: Коробихин Е.Г. преподаватель высшей квалификационной
категории

Рассмотрена на заседании ЦК профессионального цикла по специальностям и
профессиям технического профиля.

Протокол № 5 от 24 января 2025 г.

Председатель ЦК  А.В. Логинов

Рецензенты: Г.В. Горлова, методист

Торопов А.Н., директор МБУ МТС Суздальского района



СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 1 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|--|
| ВД 1 | ВД 1 Выполнение работ по производству в открытом и защищённом грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Готовить культивационные сооружения, оборудование, материалы, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) |
| ПК 1.2. | Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания |
| ПК 1.3. | Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания |
| ПК 1.4. | Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур |
| ПК 1.5 | Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур |
| ПК 1.6 | Координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); дезинфекции конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); приготовления питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок; приготовления почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную; подготовки субстратов для выращивания овощных культур методом гидропонии в соответствии с требованиями технологии; изготовления торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков, контейнеров для выращивания рассады овощных культур с использованием специального оборудования и вручную; подготовки грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями; подготовки почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями; отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию; оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур); отбора проб семян овощных культур в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию; отбраковки семян, посадочного</p> |
|-------------------------|--|

материала, рассады овощных культур перед посевом (посадкой), не соответствующих требованиям, предъявляемым к их качеству; выполнения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную; посева (посадки) овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования; выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); пикировки рассады овощных культур вручную в соответствии с заданными агротехническими требованиями; оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); полива овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями; регулирования подачи питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники с использованием специального оборудования в соответствии с требованиями овощных культур; регулирования режима освещения, температуры и влажности воздуха, влажности субстратов в защищенном грунте с использованием специального оборудования в соответствии с требованиями овощных культур; подкормки овощных культур диоксидом углерода с использованием специального оборудования в соответствии с агротехническими требованиями; формирования растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями; обработки почвы (грунта) немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе вегетации овощных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; немеханизированной прополки овощных культур (рассады овощных культур) с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования; проведения специальных мероприятий по защите овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий; оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур); визуальной диагностики общего состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления угнетения растений; подготовки минеральных удобрений к внесению под овощные культуры (растаривание, дробление, смешивание) с использованием специального оборудования и вручную; внесения минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;

приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур (рассады овощных культур); немеханизированной загрузки препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в овощеводстве; протравливания (обеззараживания) семян (посадочного материала) овощных культур перед посевом с 8 использованием специального оборудования и вручную; проведения обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом с соблюдением заданных агротехнических требований; выполнения работ по раскладыванию отравленных приманок, феромонных ловушек, расселению энтомофагов; оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур; визуальной диагностики фитосанитарного состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания; выполнения немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями; выполнения операций по очистке, мойке, сушке продукции овощных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную; выполнения работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную; выполнения работ по взвешиванию, упаковке, затариванию овощной продукции с использованием специального оборудования и вручную; проведения специальных мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования; оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции овощных культур; подготовки складских помещений для хранения продукции овощных культур; регулирования условий хранения продукции овощных культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции; разработки оперативных планов работы овощеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома; выдачи ежедневных заданий работникам овощеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы; 9 проведения инструктажа (обучения) неквалифицированных работников овощеводческой бригады (в т.ч. временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ; обеспечения

| | |
|--------------|--|
| | <p>членов овощеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания; осуществления контроля за качеством выполнения работ работниками овощеводческой бригады; учета объема работ, выполненных работниками овощеводческой бригады; разработки предложений по повышению эффективности труда овощеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайнсообществ, форумов</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур (рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря; производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов; производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов; готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта; обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания; пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении; выполнять работы по просеиванию, промыванию, удалению примесей, оптимизации элементного питания растений при зафосфачивании почвы, смешиванию 10 субстратов, используемых для выращивания овощных культур методом гидропоники; пользоваться специальным оборудованием для изготовления грунтов, торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков для выращивания рассады овощных культур; наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную; производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур; производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур); пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов; выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний; определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур); выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний; определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями; проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом; заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом овощных культур и удобрениями вручную; проводить разравнивание посевного (посадочного)</p> |
| Знать | <p>оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур (рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря; производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов; производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов; готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта; обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания; пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; смешивать компоненты почвенных смесей в</p> |

заданном соотношении; выполнять работы по просеиванию, промыванию, удалению примесей, оптимизации элементного питания растений при зафосфачивании почвы, смешиванию 10 субстратов, используемых для выращивания овощных культур методом гидропоники; пользоваться специальным оборудованием для изготовления грунтов, торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков для выращивания рассады овощных культур; наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную; производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур; производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур); пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов; выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний; определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур); выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний; определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями; проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом; заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом овощных культур и удобрениями вручную; проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) овощных культур; очищать посевные агрегаты (овощные сеялки) от семян других культур, пыли и растительных остатков; выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур; выполнять затаривание,

| | |
|-------|---|
| | <p>растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, овощной продукции на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур; определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); пользоваться оборудованием, обеспечивающим подачу питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники, в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным, для создания режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться специальным программным обеспечением при эксплуатации автоматизированного оборудования для создания микроклимата в защищенном грунте и подаче питательного раствора; пользоваться специальным оборудованием при подкормке растений углекислым газом в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации овощных культур; проводить дымление, полив, покрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных культур; проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) овощных культур при проведении видовых и сортовых прополок; выполнять прореживание овощных культур; обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки овощных культур, межи, границы, каналы; пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных культур, меж, границ и каналов</p> |
| Знать | <p>виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования; технологии сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря; методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения; состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники; правила эксплуатации специального оборудования, используемого для приготовления питательных растворов при выращивании овощных культур методом гидропоники и аэропоники;</p> |

технологии приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки; порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники; технологии подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте; стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур; агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур); методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур); требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства; стандартные методы отбора проб семян овощных культур; требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады овощных культур; виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений; требования к качеству выполняемых работ по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений; правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности овощных культур; технологии посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур); технику посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом; устройство посевных и посадочных агрегатов, используемых в овощеводстве; технологии заправки высевающих агрегатов посевным и посадочным материалом овощных культур; правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); технологии пикировки овощных культур; агротехнические требования к посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); методы оценки качества выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства; нормы, способы и техника полива овощных культур; технологии подкормки овощных культур удобрениями и стимуляторами роста; технологии подкормки овощных культур углекислым газом; требования овощных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития; правила эксплуатации оборудования для создания микроклимата и подаче

питательного раствора в защищенном грунте; программы управления автоматизированным оборудованием для создания микроклимата в условиях защищенного грунта; технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных культур; технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными культурами (рассадой овощных культур); внешний вид овощных культур и сорных растений; правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой; приемы защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий; агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур); методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур); признаки угнетения овощных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста; технологии подготовки минеральных удобрений к внесению; правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению; технологии внесения органических и минеральных удобрений под овощные культуры; правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур; правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) овощных культур в специализированную сельскохозяйственную технику; технологии протравливания семян (посадочного материала) овощных культур и требования к качеству выполняемых работ; технологии обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений; энтомофаги, используемые для борьбы с вредителями овощных культур, и требования к условиям их эффективного использования; технику расселения энтомофагов для борьбы с вредителями овощных культур; назначение, продолжительность действия, правила установки феромонных ловушек и отравленных приманок; агротехнические требования к мероприятиям по защите овощных культур (рассады овощных культур) от вредителей, сорняков и болезней; методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений; основные вредители, болезни овощных культур и сорняки; визуальные признаки угнетения (повреждения) овощных культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания; требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства; признаки хозяйственной спелости овощных культур; требования, предъявляемые к семенникам овощных культур, и правила их отбора; технологии уборки овощных культур; агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур; правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур видовой и сортовой состав продукции овощных культур; требования к показателям качества продукции овощных культур,

| | |
|--|--|
| | <p>регулируемым в процессе доработки; технологии очистки, мойки, сушки продукции овощных культур порядок сортировки и калибровки продукции овощных культур; порядок взвешивания, упаковки, затаривания продукции овощных культур; правила эксплуатации специального оборудования, используемого при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции; способы обработки продукции овощных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации; правила эксплуатации специального оборудования, используемого при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению; порядок подготовки складских помещений к хранению продукции овощных культур; правила приготовления дезинфицирующих растворов для дезинфекции складских помещений и оборудования; требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур; условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность; методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками овощеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур; правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях; правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур; правила оказания первой помощи доврачебной медицинской помощи работникам растениеводческой бригады.</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 808

Из них на освоение МДК – 298 часов

в том числе самостоятельная работа -16 часов

консультации – 8 часов

практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 396 часов

Промежуточная аттестация - 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| | | | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> |
| ПК 1.1. – ПК 1.6. ОК 01 – ОК 09 | Раздел 1. Технология производства в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | 808 | 236 | 16 | 12 | 108 | 396 |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| Тема 1.1 Классификация и биологические особенности овощных культур | <p>Содержание</p> <p>Значение и классификация (ботаническая, биологическая, хозяйственная) овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.</p> | 2 | ОК 01 - ОК 09 ПК1.1 - ПК1.6 |

| | | | |
|--|---|----|---------------------------------|
| Тема 1.2. Овощные севообороты в открытом грунте | Содержание | 4 | ОК 01- ОК 09 ПК1.1-ПК1.6 |
| | Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | Составление овощных севооборотов с учетом конкретных условий возделывания овощных культур | | |
| Самостоятельная работа | 10 | | |
| Тема 1.3. Овощные растения семейства Пасленовые | Содержание | 4 | ОК 01.- ОК 09. ПК1.1.-ПК1.6. |
| | Агробиологическая характеристика томата, баклажана, перца, физалиса. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение продукции овощных культур семейства Пасленовые. | | |
| | В том числе практических занятий | 30 | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки и хранения томата, баклажана, перца, физалиса | | |
| Тема 1.4. Овощные растения семейства Тыквенные | Содержание | 2 | ОК 01.- ОК 09. ПК1.1.-ПК1.6. |
| | Агробиологическая характеристика арбуза, дыни, тыквы, кабачка, патиссона, огурца. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение продукции овощных культур семейства Тыквенные. | | |

| | | | |
|---|---|----|-----------------------------|
| | В том числе практических занятий | | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения овощных растений семейства Тыквенные | 20 | |
| Тема 1.5. Капустные (крестоцветные) овощные растения | Содержание | | ОК 01- ОК 09 ПК1.1-ПК1.6 |
| | Агробиологическая характеристика всех видов капусты, кресс-салата, горчицы салатной, брюквы, редьки, репы, редиса, хрена, катрана. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение капустных овощных культур | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения капустных овощных культур | 20 | |
| Тема 1.6. Сельдерейные овощные растения | Содержание | | ОК 01- ОК 09 ПК1.1-ПК1.6 |
| | Агробиологическая характеристика моркови, сельдерея, петрушки, укропа, пастернака, кориандра, фенхеля, тмина, кервеля. Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение продукции сельдерейных овощных растений | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения сельдерейных овощных растений | 20 | |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------------|
| Тема 1.7. Лилейные (луковые) и лебедовые (маревые) овощные культуры | Содержание | 2 | ОК 01- ОК 09 ПК1.1-ПК1.6 |
| | Лилейные (все виды луков, чеснок) и лебедовые (свекла столовая и листовая (мангольд), шпинат). Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение лилейных (луковых) и лебедовых (маревых) овощных культур | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения продукции лилейных (луковых) и лебедовых (маревых) овощных культур | | |
| Тема 1.8. Бобовые (мотыльковые) и Мятликовые (злаковые) | Содержание | 2 | ОК 01.- ОК 09. ПК1.1-ПК1.6 |
| | Бобовые (бобы, горох, фасоль спаржевая, лобия) и Мятликовые (кукуруза сахарная). Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение бобовых и мятликовых овощных культур | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения продукции бобовых и мятликовых овощных культур | | |
| Тема 1.9. Малораспространённые овощные культуры | Содержание | 2 | ОК 01- ОК 09 ПК1.1-ПК1.6 |
| | Ботаническая характеристика, хозяйственное значение, требования к условиям произрастания, районы распространения. Технология возделывания: место в севообороте, удобрение, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка. Послеуборочная доработка, первичная переработка и хранение малораспространённых овощных культур | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения малораспространённых овощных культур | | |

| | | | |
|--|---|-----|---------------------------------|
| Тема 1.10. Устройство и обогрев сооружений защищённого грунта | Содержание | 2 | ОК 01.- ОК 09. ПК1.1.-ПК1.6. |
| | Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодичного снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта. Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта | | |
| | В том числе практических занятий | 36 | |
| Тема 1.11. Технологии производства овощей в закрытом грунте | Содержание | 2 | ОК 01.- ОК 09. ПК1.1.-ПК1.6. |
| | Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агрэкономические принципы составления культурооборотов. Значение культурооборотов в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культурооборотов, принципы и методика их разработки. Основные схемы культурооборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий. Технологии производства рассады и овощей в защищенном грунте: огурца, томата, перца, баклажана, зеленных культур. Биологизированная система защиты овощных культур в защищенном грунте | | |
| | В том числе практических занятий | 36 | |
| | Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания овощных культур в защищенном грунте, послеуборочной доработки, первичной переработки и хранения овощной продукции | | |
| Учебная практика | Виды работ: 1. Проведение технологических операций по возделыванию овощных культур. 2. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев (посадка) овощных культур. 3. Подготовка семян к посеву (посадке). 4. Проведение ухода за посевами овощных культур. 5. Проведение оценки состояния овощных культур с целью выявления повреждений вредителями и болезнями 6. Определение фенологических фаз развития овощных культур и проведение фенологических наблюдений 7. Распознавание овощных культур по семенам и всходам. 8. Определение биологического урожая овощных культур. 9. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на | 108 | ОК 01.- ОК 09. ПК1.1.-ПК1.6. |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | хранение овощной продукции. | | |
|--|-----------------------------|--|--|

| | | | |
|---------------------------|--|------------|------------------------------|
| Производственная практика | <p>Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с ассортиментом овощных культур, выращиваемых в условиях места прохождения практики. 2. Определение по морфологическим признакам видов и сортов (гибридов) овощных культур. 3. Получение практических навыков определения посевных качеств семян. 4. Выполнение технологических приемов возделывания овощных культур (обработка почвы, внесение удобрений, посев, уход за посевами). 5. Оценка качества выполнения технологических приёмов по возделыванию овощных культур. 6. Определение недостатка питательных элементов по внешним признакам состояния овощных растений. 7. Проведение уборки урожая, послеуборочной доработки и первичной переработки продукции овощных культур. 8. Изучение технологий возделывания овощных культур в защищённом грунте. 9. Составление системы удобрения овощных культур в открытом и защищённом грунте 10. Участие в разработке интегрированной системы защиты овощных культур от сорняков, вредителей и болезней | 396 | ОК 01.- ОК 09.ПК1.1.- ПК1.6. |
| | Консультации | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | 12 | |
| | Экзамен по модулю | 6 | |
| Всего | | 808 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства, оснащенная в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной основной образовательной программы по профессии.

Оснащенные полигоны (опытные поля) в соответствии с п 6.1.2.4 Примерной основной образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 Примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Торикив, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебник для СПО / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-7265-9

2. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства: учебное пособие для СПО/ М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-5998-8

3. Овощеводство : учебное пособие по направлениям подготовки: 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.04.05 Садоводство. В 3 ч. Ч. 1 / сост.: Е.Н. Габимова, В.К. Мухортова ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 180 с.

4. Практикум по овощеводству / Т.В. Соромотина; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2021. – 305 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур: учебное пособие для спо / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова, С. А. Бельченко, Н. С. Шпилев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7264-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156934>

2. Торикив, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебник для спо / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 512 с. — ISBN

978-5-8114-7265-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156935>

3. Ступин, А. С. Семеноведение: учебное пособие для СПО / А. С. Ступин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5676-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147388>

4. Савельев, В. А. Растениеводство: учебное пособие для СПО / В. А. Савельев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5690-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147395>

5. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-5998-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159473>

6. Ториков, В. Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация зерна: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов ; Под общей редакцией доктора с.-х. наук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7162-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173071>

7. Титков, А. А. Рисоводство : учебное пособие для СПО / А. А. Титков, С. А. Кольцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7614-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176864>

8. Ториков, В. Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация технических культур : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов ; Под общей редакцией заслуженного работника сельского хозяйства РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7740-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179009>

9. Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-5983-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146916>

10. Иванов, В. М. История растениеводства : учебное пособие для СПО / В. М. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6363-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147237>

11. Васько, В. Т. Основы семеноведения полевых культур : учебное пособие для СПО / В. Т. Васько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6611-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149348>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур: учебное пособие для СПО/ В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, С. А. Бельченко, Н. С. Шпилев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7264-2

2. Ступин, А. С. Семеноведение : учебное пособие для СПО/ А. С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5676-5

3. Савельев, В. А. Растениеводство : учебное пособие для СПО / В. А. Савельев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5690-1

4. Ториков, В. Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация зерна : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов ; Под общей редакцией доктора с.-х. наук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7162-1
5. Титков, А. А. Рисоводство : учебное пособие для СПО/ А. А. Титков, С. А. Кольцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7614-5
6. Ториков, В. Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация технических культур : учебное пособие для СПО/ В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов ; Под общей редакцией заслуженного работника сельского хозяйства РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7740-1
7. Иванов, В. М. История растениеводства : учебное пособие для СПО / В. М. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6363-3
8. Васько, В. Т. Основы семеноведения полевых культур : учебное пособие для СПО / В. Т. Васько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6611-5
9. Гаспарян, И.Н. Основы производства продукции растениеводства; учебник для вузов /И.Н. Гаспарян, В.Г. Сычев, А.В. Мельников, С.А. Горохов; - Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 494 с. – ISBN 978-5-8114-6619-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; мониторинг, оценка содержания портфолио студента |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; мониторинг, оценка содержания портфолио студента |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Способен организовывать работу коллектива и команды | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; мониторинг, оценка содержания портфолио студента |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | Определяет в направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; мониторинг, оценка содержания |

| | | |
|---|--|---|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | портфолио студента |
| ПК 1.1. Готовить культивационные сооружения, оборудования, материалы почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) | Способен готовить культивационные сооружения, оборудования, материалы почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) | Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса, - тестирования, - выполнения практических работ. Зачет по учебной практике Зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания | Способен выполнять немеханизированные операции по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания | Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса, - тестирования, - выполнения практических работ. Зачет по учебной практике Зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания | Способен выполнять немеханизированные операции по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания | Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса, - тестирования, - выполнения практических работ. Зачет по учебной практике Зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.4. Выполнять немеханизированные | Способен выполнять немеханизированные операции по | Текущий контроль в форме: |

| | | |
|--|--|--|
| <p>операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур</p> | <p>применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур</p> | <p>- устного и письменного опроса, - тестирования, - выполнения практических работ. Зачет по учебной практике Зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.5. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур</p> | <p>Способен выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур</p> | <p>Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса, - тестирования, - выполнения практических работ. Зачет по учебной практике Зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.6. Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</p> | <p>Способен координировать деятельность овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</p> | <p>Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса, - тестирования, - выполнения практических работ. Зачет по учебной практике Зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте,
первичной обработке и хранению продукции овощных культур
для профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства»

Автор – Коробихин Е.Г. преподаватель высшей квалификационной категории
Суздальского индустриально-гуманитарного колледжа

Рабочая программа разработана для профессии «Мастер растениеводства» по
ФГОС СПО и учебному плану образовательного учреждения. Объем часов представлен
обязательными учебными занятиями, в том числе практическими. Объем часов
обеспечивает формирование обязательного минимума образования по модулю.
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и профессиональным
стандартом по согласованию с работодателем для полного освоения всех видов
деятельности по специальности.

Выдержана структура программы: включает пояснительную записку, тематический
план, темы практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, имеется
список рекомендуемой литературы. В разделе «Содержание учебной дисциплины»
подробно раскрыто содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям
студентов.

Рабочая программа соответствует методическим требованиям. Преподавателем
правильно используется терминология.

Заключение: Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 «Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению
продукции полевых культур» соответствует требованиям ФГОС к минимуму
содержания и уровню подготовки квалифицированных рабочих.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию при изучении
профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по производству в открытом и
защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур» для
специальности «Мастер растениеводства».

Рецензент



Торопов А. Н., директор МБУ МТС Суздальского района